

**ПРИНЯТО**

педагогическим советом  
МБДОУ «Черемшанский  
детский сад №3 «Родничок»  
Протокол № 3  
от «12» 01 2017 год

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий МБДОУ  
«Черемшанский детский  
сад №3 «Родничок»  
А.И.Ахметвалиева

Вводится в действие на основании  
приказа № 10 от «12» 01 2017 год



**Положение**

**Об индивидуальном учете результатов освоения обучающихся по  
образовательным программам**

**Муниципального бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения «Черемшанский детский сад №3  
«Родничок» Черемшанского муниципального района Республики  
Татарстан**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение разработано для Муниципального бюджетного Дошкольного образовательного учреждения «Черемшанский детский сад №3 «Родничок» (далее - МБДОУ) в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам дошкольного образования», Уставом МБДОУ, образовательной программой дошкольного образования МБДОУ.

1.2. Порядок осуществления индивидуального учета результатов освоения обучающимися образовательных программ в МБДОУ (далее по тексту - мониторинг) представляет собой систему организации сбора, обработки, хранения и использования информации об организации воспитательно-образовательной, физкультурно-оздоровительной работы с детьми или отдельных ее направлений, а также об удовлетворении образовательных потребностей родителей (законных представителей) воспитанников.

1.3. Педагогический мониторинг – это постоянное целевое направление, систематическое отслеживание качества воспитательно-образовательного процесса, диагностика его состояния на базе систематизации существующих источников информации, а также специально организованных исследований и измерений.

1.4. Педагогический мониторинг обеспечивает эффективность воспитательно-образовательного процесса, позволяет судить о состоянии объекта или процесса в любой момент времени.

1.5. Настоящее положение определяет назначение, цели и задачи, примерное содержание и способы осуществления мониторинга.

1.6. Срок действия настоящего Положения не ограничен. Данное Положение действует до принятия нового.

## **2. Цель и задачи индивидуального учета результатов освоения программы МБДОУ**

2.1. Цель индивидуального учета результатов освоения программы ДОУ – определение степени освоения ребенком образовательной программ в влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении на развитие детей дошкольного возраста.

2.2. Для достижения поставленной цели в ходе мониторинга решаются следующие задачи:

- организация наблюдений и измерений, получение достоверной и объективной информации об условиях, организации, содержании и результатах деятельности в образовательном учреждении;
- систематизация информации, повышение ее оперативности и доступности;
- создание механизмов педагогических мониторинговых исследований на всех уровнях;
- совершенствование технологий информационно-аналитической деятельности;
- координации деятельности всех субъектов образовательного процесса в образовательном учреждении;
- своевременное выявление изменений в функционировании образовательного учреждения и вызвавших их факторов;
- обеспечение администрации образовательного учреждения, родителей и заинтересованных лиц общественно значимой информацией, получаемой при осуществлении мониторинга;
- оценивание степени продвижения воспитанников в образовательной программе;
- выявить индивидуальные возможности каждого ребенка;
- наметить при необходимости индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального развития детской личности.

## **3. Функции педагогического мониторинга.**

### **3.1. Информационная:**

- возможность получать обратную связь (выяснить результат педагогического процесса, получить сведения о стоянии объекта);
- возможность получать информацию об управлении субъектов; возможность анализа эффективности воспитания, образования и развития ребенка;
- возможность выявлять проблемы, отклонения.

### **3.2. Побудительная:**

- повышение профессиональной компетентности;
- побуждение сотрудников к проведению самоанализа своего труда.

### **3.3. Коррекционная:**

- обеспечение коррекции нарушений развития и социальной адаптации воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

#### **4. Объекты педагогического мониторинга.**

4.1. Объектами мониторинга могут быть:

- воспитанник;
- группа;
- любые структурные элементы воспитательно-образовательного процесса и его медико-педагогического, психологического и методического сопровождения.

4.2. Показатели педагогического мониторингового исследования определяются педагогическим коллективом в соответствии с его целями и задачами, программными требованиями.

4.2.1. Показатели качества педагогической деятельности:

- воспитанность;
- обученность;
- качество обучения и воспитания и прочее.

4.2.2. Процессы педагогической деятельности:

- физкультурно-оздоровительная работа;
- педагогический процесс в целом;
- нравственное воспитание;
- трудовое воспитание;
- готовности воспитанников к освоению программ начального общего образования и т.д.

4.2.3. Компоненты воспитательно-образовательного процесса:

- содержание, цели, образовательные программы, планы, средства обучения, воспитательная система, диагностические методики и др.

4.2.4. Деятельность:

- игровая;
- познавательно-исследовательская;
- продуктивная;
- двигательная;
- трудовая;
- коммуникативная;
- музыкально – художественная;
- чтение художественной литературы.

#### **5. Основные направления и виды педагогического мониторинга.**

Мониторинг включает в себя следующие направления и виды:

- адаптации детей к условиям ДОУ.

- мониторинг образовательного процесса в раннем, младшем дошкольном возрасте с 1,6 до 3 лет (промежуточные результаты) осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы.

- мониторинг детского развития в раннем, младшем дошкольном возрасте с 1,6 до 3 лет (промежуточные результаты) осуществляется на основе оценки развития интегративных, личностных качеств ребенка – мониторинг фронтальной, индивидуальной, групповой, подгрупповой деятельности воспитателей и специалистов с детьми.

- педагогическая диагностика уровня освоения программного материала детьми с ограниченными возможностями здоровья (если таковые имеются).

- Промежуточная диагностика речевого развития детей.

## **6. Организация проведения мониторинга.**

6.1. Мониторинг за образовательной деятельностью и детским развитием в учреждении осуществляется в течение времени пребывания ребенка в учреждении, определённым Уставом (с 7.30. до 18.00, исключая время, отведенное на сон). Это – деятельность в утренние часы, подготовка и организация всех режимных моментов, вечернее время.

6.2. Мониторинг образовательного процесса (промежуточные результаты), детского развития (промежуточные результаты), готовности детей к освоению программ начального общего образования осуществляется 2 раза в год в соответствии с утвержденным годовым календарным графиком.

6.3. Мониторинг образовательного процесса (итоговые результаты), детского развития (итоговые результаты) осуществляется один раз в конце учебного года в соответствии с утвержденным годовым календарным графиком.

6.4. В качестве основных методов, позволяющих выявить степень реализации программы и оценить уровень развития детей, используются: наблюдения за детьми, изучение продуктов детской деятельности (рисунков, лепки, аппликаций), несложные эксперименты (в виде отдельных поручений ребенку, проведения дидактических игр и пр.), беседы.

6.5. Форма организации обследования: непосредственно образовательная деятельность, совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей (совместная деятельность в режимных моментах, индивидуальная и подгрупповая работа), свободная самостоятельная деятельность.

6.6. Мониторинг проводится воспитателями групп, инструктором по физической культуре, музыкальными руководителями, учителями-логопедами, воспитателем по обучению детей русскому языку с оказанием помощи заведующему.

6.7. Методологической основой мониторинга и критериями оценки качества образовательных достижений воспитанников являются:

- уровни развития детей в соответствии с образовательной программой дошкольного образования МБДОУ № 3;

- результаты мониторинга предоставляются воспитателями всех возрастных групп и специалистами Учреждения заведующему. В конце года проводится сравнительный анализ усвоения детьми программных требований и на основе этого анализа определяются перспективы деятельности Учреждения на следующий учебный год.

## **7. Контроль.**

7.1. Контроль за проведением мониторинга образовательной деятельности и детского развития осуществляет заведующий посредством следующих форм:

- проведение текущего контроля;
- организацию тематического контроля;
- проведение оперативного контроля;
- посещение образовательной деятельности, организацию режимных моментов и других видов детской деятельности
- проверка документации – 2 раза в год.

## **8. Функции должностного лица, осуществляющего педагогический мониторинг.**

8.1. Педагогический мониторинг в ДОУ осуществляют: заведующий, педагогические и медицинские сотрудники в соответствие с должностными инструкциями.

8.2. Функции должностных лиц, осуществляющих педагогический мониторинг:

- применение различных технологий и методик диагностирования воспитанников, рекомендованных к использованию в работе с детьми дошкольного возраста; подготовка к проведению педагогического мониторинга, при необходимости консультация с узкими специалистами соответствующего профиля;

- запрос информации у сотрудников ДОУ и родителей в соответствии с целью обследования воспитанников;

- оказание или организация методической помощи сотрудникам ДОУ в реализации предложений и рекомендаций по итогам педагогического мониторинга.

8.3. Должностное лицо, осуществляющее педагогический мониторинг в ДОУ, имеет право:

- избирать технологию и методику обследования воспитанников;

- по согласованию с заведующим ДОУ привлекать к осуществлению педагогического мониторинга специалистов извне;

- рекомендовать по итогам педагогического мониторинга изучение опыта работы сотрудника (сотрудников) с целью его использования в работе других сотрудников и дошкольных образовательных учреждений;

- по согласованию с заведующим ДОУ переносит сроки обследования воспитанников; по согласованию с заведующим ДОУ использовать результаты педагогического мониторинга для освещения деятельности ДОУ в средствах массовой информации.

## **9. Ответственность должностного лица, осуществляющего педагогический мониторинг.**

Должностное лицо, осуществляющее педагогический мониторинг в ДОУ, несет ответственность за:

- тактичное отношение к каждому ребенку во время проведения диагностических мероприятий, создание для каждого воспитанника ситуации успеха;

- качественную подготовку к проведению диагностических мероприятий;

- ознакомление с итогами обследования воспитанников соответствующих должностных лиц (в рамках их должностных полномочий);

- соблюдение конфиденциальности; срыв срока проведения диагностических мероприятий;

- качество проведения обследования воспитанников; доказательность выводов по итогам диагностирования воспитанников;

- оформление соответствующей документации по итогам проведения диагностических мероприятий.

## **10. Отчетность.**

10.1. Педагоги групп раннего, младшего дошкольного возраста (с 2 мес. до 3 лет) заполняют результаты мониторинга по форме:

- индивидуальные карты освоения воспитанниками образовательных программ;

- индивидуальные карты детского развития;

10.2. Педагоги групп раннего, младшего дошкольного возраста (с 1,6 до 3 лет) заполняют и сдают:

- отчет по результатам мониторинга образовательного процесса (сводные результаты);

- отчет по результатам мониторинга детского развития (сводные результаты).

10.3. Все педагоги ДОУ в конце года по результатам проведенных диагностических и оценочных процедур сдают сравнительный анализ мониторинга с выводами и рекомендациями, индивидуальный образовательный маршрут (при необходимости) заведующей, который обобщает представленные материалы, делает вывод, определяет рекомендации стратегического плана, фиксирует в справке и зачитывает данные на итоговом педагогическом совете учреждения.

## **11. Документация.**

11.1. Диагностический инструментарий, диагностические карты для проведения диагностических и оценочных процедур, уровня готовности воспитанников к освоению программ начального общего образования хранятся в методическом кабинете. Обновляются по мере необходимости.

11.2. Образовательная деятельность определяется годовым календарным учебным графиком, учебным планом, расписанием образовательной деятельности и утверждается заведующим ДОУ.

11.3. Организация пребывания детей дошкольного возраста определяется «Режимом дня в холодный период года», «Режимом дня в теплый период года» и утверждаются заведующим ежегодно.

11.4. Результаты диагностических и оценочных процедур заносятся в диагностические карты и хранятся в каждой возрастной группе.

11.5. Обобщенные результаты диагностических и оценочных процедур хранятся у заведующей.

11.6. Вся образовательная деятельность осуществляется на основе образовательной программы дошкольного образования МБДОУ № 3.

11.7. Персональные (авторские) программы педагогов учитываются при составлении перспективных планов работы педагогов, рабочих программ.

Пронумеровано, прошнуровано  
и скреплено печатью № 6 (Шесть) листов

Заведующий:  Ахметвалиева А.И.

